

Årsplan for Barnas Moa 2020-2021



En økologisk barnehage
med fokus på natur





Mauren

Liten?

Jeg?

Langtifra

Jeg er akkurat stor nok

Fyller meg selv helt

på langs og på tvers

fra øverst til nederst

Er du større enn deg selv kanskje?

Inger Hagerup



- Natur, friluftsliv og utelek
- Språk; norsk, engelsk, spansk, tegn til tale
- Gjenbruk; gjenvinning, redesign og ombruk til kreativ utfoldelse
- Kosthold og ernæring
- Grønt Flagg

Denne planen er godkjent av samarbeidsutvalget i Barnas Moa;

dato: 04.11.2020

Foreldrerepresentanter dette barnehageåret er:

Småtussan: Siv Janne Lein. Tussan: Stine Martine Lein.

Lekeskolen: Ganna Westvik, Siri Sjaastad Jøraas (vara)

Det er utarbeidet en felles årsplan for hele barnehagen. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid, og viser hvordan vi jobber med omsorg, lek, danning og læring på de ulike alderstrinn; Småtussan 0-2 år, Tussan 2-4 år og Lekeskolen 5-6 år.

Det dynamiske arbeidet i barnehagen kommer til uttrykk i årsplanen.

Årsplanen tar utgangspunkt i:

Rammeplan for barnehagen, innhold og oppgaver, 2017; <https://www.udir.no/rammeplan> og Barnehageloven; <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Barnas Moa har også en Virksomhetsplan, som i likhet med denne årsplanen bygger på «Barnehageloven» og «Rammeplan for barnehagen». Virksomhetsplanen er ment å skulle være retningsgivende for det pedagogiske arbeidet i barnehagen, og en oversikt for foreldrene til å se hvordan vi arbeider. All informasjon om barnehagen ligger i dette dokumentet, og derfor må "Årsplan" og "Virksomhetsplan" leses som et felles dokument.

Virksomhetsplanen ligger på barnehagens hjemmeside: **barnasmoa.no** under "planer"

Barnehagens formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. (Lov om barnehager)

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog, hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Dannelse kan forklares som den kunnskapen vi har tilegnet oss, som ligger der på en slik måte at vi ikke trenger å være bevisst den.

I Barnas Moa ønsker vi å danne barn med sosial kompetanse, som både er trygge på seg selv og trygge i spill med andre. Dette målet har vi tenkt og nå ved å opptre omsorgsfullt og gi mye ros og kjærighet, men samtidig sette tydelige grenser for barna. Barna utvikler den sosiale kompetansen og evnen til spill blant annet ved å lære forskjell på rett og galt, lære å vente på tur, dele leker og oppmerksomhet, og å gjøre ting sammen.

ÅRETS SATSINGSOMRÅDE:

Med vår visjon og rammeplanen som utgangspunkt, vil vi dette barnehageåret ha fokus på **natur og friluftsliv**, men også fortsette med å skape en ramme for **den frie leken**.

Årets tema for Grønt Flagg er “**Ut i naturen**” og årets prosjekt er å bygge opp en naturbase med koie og naturlekeplass.

Lek:

Det er et tegn på fysisk og mental sunnhet at barn leker. Leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling; både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE ARBEID og hvordan vi knytter årets satsningsområde innenfor “Natur, miljø og teknologi” med “Kunst, kultur og kreativitet”:

Tverrfaglig; ”Kunst, kultur og kreativitet” sammen med “Natur, miljø og teknologi”:
Barnehagen skal gi rom for kreative prosesser gjennom formingsmaterialer, sang, bøker, bilder, instrumenter og verktøy for skapende virksomhet. Vi vil at barna skal få oppleve skaperglede sammen med andre. Vi går på turer til Børsåsen og skogen bak barnehagen (Dinosauruskogen), her er det rom for å utvikle kreativiteten.

*Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.
(Rammeplanen-17)*

Musikk skaper trivsel og fellesskap. Vi skal stimulere til lek og læring gjennom musikk, og la barna få erfaring med ulike instrumenter. Sang og musikk bruker vi til å fremme språk og motorisk utvikling, men også til å skape ulike stemninger. Rolig musikk til hvilestunden, fart og rytme til å få opp pulsen og bevege oss, trolsk musikk i skogen.

Tverrfaglig; "Kommunikasjon, språk og tekst" sammen med "Natur, miljø og teknologi":

"Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold og får gode opplevelser med friluftsliv året rundt."
(Rammeplanen-17)

Vi har flotte turområder rundt barnehagen som er i umiddelbar nærhet. De største barna bruker ofte å gå til Børsåsen, og andre skogsområder som ligger ved barnehagen. De kan ha med seg tursekk med egen drikkeflaske og litt turgodt, det er stas å bære sin egen sekk på tur. Det kan være ulike fokusområder på turen, vi har en fuglelotto som er populært for barna. Det er laminerte bilder av fugler, der barna skal finne to like fugler og benevne navnene som står på bildene. På turen kan vi lete etter de ulike fuglene, lytte etter ulik fuglesang og snakke om fargene på fuglene vi ser.

De minste barna i barnehagen er naturlig nok ikke med på lengre turer, men bruker ofte eplehagen til barnehagen som turmål. Der er det et lite lekehus, sklie, sittebenk og en lekebil laget av resirkulert materiale. Vi benevner det vi ser sammen med barna og legger til rette for undring, refleksjon og bidrar til å utvikle den taktile sansen med de minste barna. De vil gjerne kjenne på ulikt materiale og også smake på om det er mulig.

"Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling."(Rammeplanen-17)

Ute i naturen er det ofte mye spennende som barna finner, slik som insekter, steiner, pinner og lignende. Dette vil naturlig føre til mange gode samtaler med barna, og vi skal legge til rette for undring og refleksjon over naturens mangfold. Fantasien setter ingen grenser for hvordan vi kan legge til rette for lek og læring med naturmaterialer.

På uteområdet (i hagen) i barnehagen har vi en lavvo med vedovn som vi kan bruke til å spise måltider og ha ulike aktiviteter. Høytlesning av eventyr, rim og regler er populært, og samlingsstund med felles sang og bevegelser.

“Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.”(Rammeplanen-17)

Vi leser mye bøker sammen med barna, og vil bruke biblioteket til å låne bøker ut fra interesser og ulike temaer vi jobber med. Bøker er også fine å ha i tursekken.

Personalet skal motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer. (Rammeplanen-17)

Friluftsliv og Grønt Flagg

I Barnas Moa har vi mange flotte naturområder i umiddelbar nærhet.

“Dinosauruskogen” ligger ca 200 m ovenfor barnehagen. Skogen ligger i variert terreng der barna får drive “risikolek” og kjenne på egne grenser. Naturen er en fin læringsarena hvor vi kan lage leker i naturmaterialer, legge til rette for at barna kan skape fine kunstverk og fritt få utfolde sine kreative og estetiske sider.

I Dinosauruskogen bygger vi opp en hel-isolert koie med vedkomfyr og egen utebod med toalettmuligheter. Koia kan på denne måten utnyttes hele året og over flere timer per dag. Det anlegges samlingsplass med bålpann for bålpannen.

Vi bygger også opp en egen naturlekeplass i skogholtet i åkerkanten med panoramautsikt over bygda og fjorden.

“Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring”
(Rammeplanen-17.)

Turene kan være et mål i seg selv, og vi voksne må være lydhøre og observante på barna sine interesser og behov.

På tur med barna er en av styrkene at naturen byr på et mangfold av sanseuttrykk. Hele sanseapparatet til barna blir aktivert, de kan ta, føle, smake og lukte på ulike naturmaterialer.

Ute i naturen er det ingen forstyrrende elementer, barna får økt tilstedeværelse og fantasileken kan fritt utfolde seg.

Uteliv stimulerer til språkutvikling når de må bli enige om hva de ulike naturmaterialene skal være i rolleleken og når de gjør avtaler om hva de leker og hvilke roller de skal være.

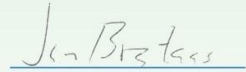
International Eco-Schools Award Certificate

Presented to

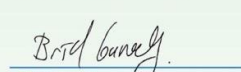
Barnas Moa

for achievement in sustainable development education and
management, continuously improving the environmental
performance of the school and the wider community.

National Coordinator


Jan Brataas

International Coordinator


Brid Conneely

Date

Certified 9.6.2020



Vi mener at friluftsliv i barnehagen handler mest om det nære, enkle og hverdagslige møtet med naturen. For barna er leken den naturlige inngangsporten til friluftsliv, både vilter og rolig lek. Klatre på steiner, samle pinner, plukke kongler, finne småkryp, grave i jorden, plukke bær og utforske omgivelsene.

Friluftsliv har en egenverdi for barna i form av gode opplevelser, sanseinntrykk, mestringsfølelse, utforskning og de fysiske krevende utfordringer de møter. Det kjennes verdifullt for barnet der og da, å tørre klatre opp på en stein, å sitte et sted for å filosofere og å leke med venner.

Friluftsliv skal være inkluderende for alle barna uansett bakgrunn og erfaring med naturen, og kan være sosialt utjevner. Vi mener at trygge barn slipper seg mer løs og tør å utforske naturen mer på sine egne premisser. Progresjon er et viktig stikkord for å legge til rette for trygge barn på tur. Vi starter i nærmiljøet og kan ta lengre turer etter hvert, samtidig er det viktig å ta utgangspunkt i barnegruppen sine forutsetninger.

utstyr:

- forstørrelsesglass
- metalldetektor
- kamera
- klatretau
- fuglelotto
- insektshåver
- digitale mikroskop

Vi ønsker å eksperimentere mer med teknologi i forbindelse med naturen og har digitale mikroskop som kan koples til nettbrett eller smarttelefon. Det finnes også flere apper som kan forsterke læring, men vi trår varsomt så det ikke tar bort selve naturopplevelsen, men med håp om å øke forståelse og styrke nærhet til naturen.

Den frie leken i sentrum:

“Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.” (Rammeplanen-17)

Den frie leken er en stor del av barnehagehverdagen, og er en helt sentral og viktig aktivitet for barna og deres utvikling.

Lek

En av de viktigste oppgavene vi har i barnehagen er å beskytte og ta vare på barnas naturlige, aktive, og indremotiverte lek. Dette gjøre vi ved å unnlate å gripe inn og styre barnets lek unødvendig, og ved å ha nok tid til at det er mulig for barna å leke på eget initiativ, ut fra egne interesser og fantasi.

Barn leker på ulike måter, og de leker fordi de liker å leke og fordi de har lyst til det. De har ikke spesielle mål for leken som for eksempel å bli sterk, lære språk eller utvikle sin sosiale kompetanse.

Lek er alltid frivillig, og vil også oppleves som attraktivt i seg selv.

Barna har ingen opplevelse av tid når de leker, de kan gå helt opp i leken og være opptatt av den aktiviteten de holder på med, og de opplever en redusert selvbevissthet i leken.

Leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling, dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk. Leken er også med på å utvikle kreativitet, problemløsningsevne og å lære barnet noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk. Leken er også en aktivitet det går an å eksperimentere med. Det er mange ulike måter å uttrykke seg på, og mange ulike måter å gjøre ting på.

Avdelingene våre:

Småbarnsavdelinga vår Småtussan:

Småtussan består pr. dags dato av 6 barn og 2 voksne. Vi har spesielt fokus på trygg tilknytning ved oppstart i barnehagen, og dette oppnår vi ved å ha faste, trygge voksne, og en liten gruppe med de yngste barna samlet på en skjermet avdeling i egne lokaler med mye gulvplass.

På Småtussan har vi stort fokus på trygghet, tilvenning og omsorg. Det er viktig for oss at alle barna skal ha fine dager i barnehagen der de føler seg trygge og blir sett. Dette må alltid ligge i bunnen for at ny læring skal tilegnes.

Innhold: Gjennom barnehageåret 2020-21 vil vi på Småtussan jobbe med språk.

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.”

(Rammeplanen-17)

Vi bruker både det norske og det engelske språket i hverdagen, på avdelinga har vi ansatte med både norsk og engelsk som morsmål, og vi ser på dette som god ressursutnyttelse. Vi bruker også “tegn til tale” sammen med språket i ulike situasjoner gjennom dagen, dette for å tydeliggjøre talespråket, for dermed å styrke samspill og språkutvikling. Det er viktig at vi er gode språkmodeller for barna, så vi har spesielt fokus på samtale og dialog, vi skal ha mye sang og musikk, og dessuten lese ulike typer bøker, alt dette er med på å underbygge språkopplæringen.

Vi skal jobbe med sansene på ulike måter;

Blant annet med å leke med ulike typer materialer som maling, ris, månesand, vann, snø og varierte kunstaktiviteter som utfordrer den taktile sansen.

Vi skal også jobbe med ulike undertema som vi tilpasser til de to hovedtemaene; språk og sanser. Dette er tema som årstider, høytider, antall rom og form, og meg selv og kroppen min.

Demokrati: Det kan være utfordrende å la de yngste barna oppleve demokratisk deltakelse og medvirkning, så her er det vi voksne som må være lydhøre og sensitive overfor hvert enkelt barn. Vi må “følge fingeren”, følge med på hvor barna peker, følge blikket til de yngste barna, for på denne måten å se hva de er opptatt av, og hva de ønsker å gjøre akkurat nå. Vi voksne i barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov, med utgangspunkt i alder og utviklingsnivå.

Mellomavdelinga vår: Tussan

Tussan består i høst av 12 barn i alderen 2-4 år og 3 voksne.

Omsorg og trygghet er nøkkelordene for oss på Tussan. Vi vil at barna skal utvikle gode relasjoner, både til andre barn og de til de voksne som jobber på avdelinga.

Innhold: Vi jobber med ulike tema gjennom året, men det er ikke sikkert vi følger planene slavisk. Barn lærer oftest av det de interesserer seg for, så temaene kan ta nye veier underveis.

“Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter” (Rammeplanen 2017).

Uteleiken er sentralt for 2, 3 og 4-åringene, og den bidrar til barns motoriske utvikling og sansemotorisk stimulering. Barna skal få bruke hele seg i leken, dvs. både kropp, tanker og følelser. Barnehagen skal være et sted hvor barna skal få utfordre seg selv og oppleve mestring.

Det fysiske miljøet på Tussan:

Ved å ta bort mange leker på avdelingen har vi skapt en god og harmonisk atmosfære. 2-4-åringene har stort behov for fysisk aktivitet og utfoldelse både ute og inne, og dette har vi lagt til rette for også inne på avdelingen. Vi har to tumlerom med judomatter, tjukkaser og store byggelement. Rommene innbyr til bygging, hopping, bryting, balansering og kreativ lek. Vi har fått bort mye krangling om leketøy som er forhåndsdefinerte, og i stedet ser vi samarbeid og samlek. Barna har fri tilgang på maling, tegning, perler, puslespill, leire og andre kreative materialer og aktiviteter.

Språk og hvordan vi kan uttrykke oss med ord, er viktig for oss på Tussan. Voksenrollen her er sentral, og vi er opptatt av å være tilstede for å være gode språkmodeller og til å veilede og sette ord på følelser, tanker og handlinger.

“Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling” (Rammeplanen-2017)

Demokrati og barns medvirkning:

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.” (Rammeplanen-17)

Den beste måten barn lærer om demokrati på er at de får oppleve å “være i” demokratiet. Det kan være utfordrende at alle barna skal ha anledning til å få sagt det de ønsker å si, til å bli hørt og til å delta, derfor må vi som voksne ha et spesielt fokus på dette i barnehagen, da det er vi voksne som styrer dette. Ved å dele barna inn i små baser, bidrar vi til at det er større sjans for å se og høre hvert enkelt barn. De voksne får dessuten god kontakt med hvert enkelt barn, og vi får mulighet til å observere alle barna i løpet av dagen.

Til daglig jobber vi med barns medvirkning, vi er opptatte av at barna selv skal få være med og forme innholdet i sine dager, og vi legger til rette for at barna får bidra gjennom egne forutsetninger og behov.

Vi har åpne baser på avdelinga hvor barna deler seg inn i naturlige grupper og beveger seg fritt mellom baser, ut fra hva og hvem de vil leke med. Dette gir indremotivert lek, og barna får fordype seg i den frie leken de velger selv. Dette igjen resulterer i langvarig lek på hver stasjon, uforstyrret lek og minimalt med konflikter.

Å observere små grupper med barn gir oss voksne en unik mulighet til å se hva barna er opptatte av, hva de liker å gjøre og hvordan de forholder seg i det sosiale fellesskapet.

Storbarnsavdelingen vår: Lekeskolen

Lekeskolen består pr. dags dato av ei barnegruppe på 12 førskolebarn og 2 voksne.

På Lekeskolen har vi faste rammer som barna kan bevege seg fritt innenfor. Vi har få men tydelige regler som det er enkelt for alle barna å følge.

Færre overganger:

Vi vet at overganger kan være utfordrende for mange barn. Ved å redusere disse overgangene skaper vi mer ro på avdelingen, og får roligere overganger. Vi skaper færre voksenstyrte overganger ved å la barna velge hvilke aktiviteter de skal være med på til enhver tid. Barna får for eksempel velge om de vil være inne eller ute, om de vil male, perle, tegne, konstruere, høre på lydbok eller ha frilek med for rollelek/ tumlelek etc.

Tid:

Det viktigste vi gir barna i barnehagen er tid! Tid til å finne ut av ting selv, tid til å være kreativ, til å uttrykke seg, og tid til å gjøre ting selv. Spesielt viktig er det å gi barna tid til den frie leken og tid til å fordype seg i den. Gjennom å gi hverandre tid, håper vi å oppnå mer romslighet, fleksibilitet og kreativitet, der både barn og voksne blir bedre til å lytte, se og reflektere. Vi tror at det å ta seg tid til å stoppe opp, ta et skritt tilbake, og undre seg, istedenfor å gi alle svarene, er med på å skape gode opplevelser og mestring som gjør dagene verdifulle for liten og stor. Vi tror samtidig at det å gi barna tid til å finne ut av ting selv hjelper dem til å bli mer selvstendig og til å bli gode på problemløsning.

Innhold:

Avdelingen har en dagsrytme der de faste måltidene er holdepunkt som legger forutsigbare rammer for aktivitet i løpet av dagen. Barna kan i store deler av dagen holde på med selvvalgte aktiviteter knyttet til ulike stasjoner på innebase og utebase.

De ulike stasjonene på basene er tilpasset for å gi ulike erfaringselement, og gir barna stor spennvidde i hva de ønsker å fordype seg i til enhver tid. Vi er mindre opptatt av at alle må gjøre samme aktivitet og mer opptatt av å legge til rette for at hvert enkelt barn skal kunne utvikle seg og kjenne mestring og glede med sine individuelle forutsetninger.

Ved å organisere storbarnsavdelingen med kun 12 barn, har vi lagt gode rammer for å skape et oversiktlig miljø hvor det er lettere å se hvert enkelt barn og komme i møte for å dekke deres ulike behov. Det handler i stor grad om å tilpasse aktivitetene i stasjonene slik at barna til en hver tid har utfordringer og mulighet til å utforske på sitt utviklingsnivå. Stasjonene kan også utformes til å styrke sosial kompetanse eller kanalisere adferd som ellers kan bli definert som uønsket, med mål om å gi positive opplevelser og utløp for utforskertrang.

Alle stasjoner har noen få men tydelige regler. Disse gir barna klare forventninger om hva som er lov, og underbygger vår jobb med å skape et trygt miljø. Dersom et barn bryter en regel på en stasjon må det forlate den spesifikke stasjonen for en periode og velge andre aktiviteter til det kan gå tilbake hvis det ønsker det.

Vår erfaring så langt er at opplegget treffer veldig mange forskjellige barn og har spesielt fungert godt for “gråsonebarn” med atferdsvansker eller andre utfordringer.

Tema blir ofte knyttet naturlig til årstidene og de ulike sesongene som vi fanger opp ved å ligge på en økologisk gård.

Førskoleaktiviteter:

Førskolebarna skal i løpet av høst, vinter og vår få ukentlige førskoleopplegg hentet fra blant annet “Lekbasert læring”, et forskningsbasert førskoleopplegg som skal gi barna best mulig grunnlag for skolen.

Aktivitetene i “Lekbasert læring” er lekne og preget av barns medvirkning. Med trygge, varme relasjoner med andre barn og voksne som utgangspunkt, kan barnet trives, leke, utfolde seg og lære.

Lekbasert læring tar for seg fire områder vi vet er særlig avgjørende for at barn skal klare seg bra sosialt og faglig på skolen. De er organisert i fire kjerneområder; sosial kompetanse, språk, selvregulering og matematikk.

Forberedelse til skolen:

Hver vår får vi invitasjon fra de respektive skolene som førskolebarna skal begynne på. Vi drar da på besøksdager dit.

Barnehagen utveksler også informasjon om hvert enkelt barn til skolen (med foreldrenes samtykke), slik at overgangen til skolen skal bli enklere.

Noen skoler kaller også inn til evalueringsmøter på høsten (også dette med samtykke fra foreldrene), slik at man kan oppsummere hvordan overgangen til skolen har gått for førsteklassingene. Dette er med på å hjelpe barna til å få en tryggest og best mulig overgang til skolen.

Viktige datoer, lokale kulturbegivenheter og tradisjoner:

August 2020

Fredag 14.august 2020

Se oppslag i garderoben

Barnehageårets 1. planleggingsdag, barnehagen stengt

Nytt barnehageår starter

Oppstartsamtaler for foreldrene til nye barn i barnehagen

September 2020

Uke 38:

Nasjonal brannvernuke

Oktober 2020

Se oppslag i garderoben

Pga. corona-situasjonen gjennomfører vi ikke foreldremøter denne høsten, men legger ut power-point presentasjon på mykid.no

Uke 43

Lørdag 24. oktober 2020 (?)

Uke 42 og 43 (se oppslag)

20. oktober

Foreldresamtaler

Foreldremøte Småtussan

Foreldremøte Tussan og Lekeskolen

Menneskerettighetene. FN-dagen, lørdag 24. oktober, markeres i barnehagen i uke 43

Familiedag i Dinosauruskogen (utgår pga smittevern)

Dugnad

Fotografering

November 2020

Mandag 23.november 2020

Barnehageårets 2. planleggingsdag, barnehagen er stengt

Desember 2020

Fredag 11. desember kl. 16

Dato ikke fastsatt

Torsdag 17. desember

Tirsdag 22. desember

Fom. 23.desember tom.4. januar
2021

Juleverksted utgår pga. corona-situasjonen

Luciafeiring ute i hagen

Julevandring for skolestarterne i kirka

Nissefest

Siste dag før jul

Barnehagen er stengt i romjula (halv foreldrebetaling i desember)

Januar 2021

Mandag 4.januar 2021

Tirsdag 5. januar

Barnehageårets 3. planleggingsdag, barnehagen stengt

Første dag etter nyttår

Februar 2021

Uke 5

Torsdag 18.februar

En dag med finvær i februar (eller mars), fra kl. 15

Samefolkets dag lørdag 6.2. Markerer i barnehagen i uke 5.

Karneval

Ake-/ski-dag på åkeren, grilling utenfor koia med foreldrene i hentetiden

Mars 2021

Dato ikke fastsatt

Fredag 19. mars

Dato ikke fastsatt

Uke 13

Foreldremøte

Barnehageårets 4. planleggingsdag, barnehagen stengt

Påskevandring for skolestarterne i kirka

Foreldresamtaler frivillig (se oppslag i garderoben)

Påkestengt

April 2021

Uke 13

Mandag 5. april

Påkestengt

Påkestengt

Mai 2021

Torsdag 6. mai kl. 14-16	Besteforeldrekafe i hagen, dersom corona-situasjonen tillater det
Torsdag 13.mai	Kristi Himmelfartsdag, barnehagen stengt
Mandag 17.mai	Grunnlovsdag, barnehagen stengt, vi møtes i Levanger sentrum og går i 17. mai tog dersom corona-situasjonen tillater det.
Mandag 24. mai	2. pinsedag, barnehagen stengt
Dato ikke fastsatt	Dugnad
Dato ikke fastsatt	Avslutningstur for førskolebarna

Juni 2021

Torsdag 10. juni kl.16.00	Sommerfest i hagen. Avslutning, forestilling og felles mat.
Fredag 11.juni	Barnehageårets 5. planleggingsdag, barnehagen stengt
Dato ikke fastsatt	Grilling i fjæra (lørdag eller søndag) Foreldrekontaktene inviterer.

Juli 2021

Uke 28, 29 og 30	Sommerstengt i tre uker. De andre ukene kan ha redusert åpningstid avhengig av hvor mange som har meldt behov for plass. (25% foreldrebetaling i juli)
------------------	--

August 2021

Mandag 2. august	Nytt barnehageår starter (2021/2022)
------------------	--------------------------------------